

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО*  
*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*  
*Кафедра нейро- и патопсихологии*

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**37.05.01 Клиническая психология**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Нейропсихологическая диагностика и реабилитация**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Клиническая психология позднего  
возраста Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
*доцент, врач высшей категории В.Ю. Бушма*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии  
№8 от 16.02.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Клиническая психология позднего возраста» является необходимой для подготовки студентов, т.к. современная реальность характеризуется увеличением доли пожилых людей, приближающейся к пятой части от общей численности населения. В профессиональной деятельности психологам придется решать сложные проблемы сохранения и поддержания здоровья и трудоспособности пожилых людей.

*Цель дисциплины:*

Основная цель дисциплины – формирование у студентов знаний в области геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.

*Задачи дисциплины:*

- овладение знаниями о геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.
- изучить современные теории геронтогенеза.
- изучить особенности заболеваемости и здоровья пожилых людей.
- изучить факторы старения и их профилактику.
- изучить стратегии отношения к старению и старости.
- изучить психологические особенности пожилых людей.
- изучить психические нарушения в пожилом возрасте.
- изучить особенности течения и осложнений заболеваний у пожилых людей.
- изучить социальные проблемы старения.
- уметь оказывать психологическую поддержку пожилым людям.
- показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний по другим дисциплинам и геронтопсихологии.

Курс предполагает интегрирование полученных знаний с другими медицинскими и психологическими дисциплинами: клиника внутренних болезней, неврология, психиатрия, психология здоровья и другими.

Методика преподавания дисциплины строится на сочетании лекций и семинаров с использованием активных методов обучения (разбора конкретных медико-психологических ситуаций).

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен и готов к планированию, организации, проведению патопсихологического (экспериментально-психологического) обследования в психиатрической, наркологической и соматической клиниках с последующим написанием патопсихологического заключения</i>	<i>ПК-1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>	<i>Знать:</i> современные теории геронтогенеза; стратегии отношения к старости и старению; особенности здоровья и заболеваемости пожилых людей <i>Уметь:</i> оказывать психологическую поддержку пожилым людям
	<i>ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и</i>	<i>Знать:</i> психологические нарушения в пожилом возрасте <i>Владеть:</i> навыками поиска, анализа, обобщения и использования медицинской информации в научной и практической

	<p><i>нарушениях психического развития</i></p> <p><i>ПК-1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.</i></p>	<p>деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно участвовать в медико-психологическом консультировании и сопровождении пожилых людей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий в медико-психологическом консультировании</p>
--	--	---

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализации специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация».

Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы знания, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Анатомия и физиология нервной системы, Психология здоровья, Неврология, Психиатрия, Основы наркологии, Нейропсихология, Патопсихология.

Знания, полученные в данном курсе необходимы для освоения дисциплин: Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций, Суицидология, Основы психологической реабилитации, Судебно-психологическая экспертиза, Психологическое онлайн-консультирование, Психофармакология.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	32
	Семинары/лабораторные работы	40
	Всего:	72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию</b>	Геронтология как междисциплинарное научно-практическое направление в биологии, медицине, психологии и социологии. Цели и задачи курса. Основные понятия в геронтологии и гериатрии. Основные направления в геронтологии и геронтопсихологии. Демографические показатели. Основные этапы развития геронтологии. Методы исследования в геронтологии.
2	<b>Основные гипотезы старения и физиология старения</b>	Биология и генетика старения. Изменение клеточных мембран при старении. Свободные радикалы. Рецепторы. Иммунная система. Морфология старения. Старение и воспалительные процессы. Виды старения. Психический и соматический аспекты старения. Значение здорового поведения и образа жизни для старения.
4	<b>Психологические подходы к периоду старения</b>	Основные положения взглядов Фрэнсиса Гальтона, Зигмунда Фрейда, Карла Юнга, Альфреда Адлера, Эрика Эриксона, Роджера Пэка и других на развитие личности и старение. Социологические подходы к процессу инволюции. Новая позитивная психология в геронтологии.

5	<b>Психосоциальные характеристики старения Гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью</b>	Психическое старение. Динамика личности стареющего человека. Физиологическое и патологическое старение. Типы старения и определяющие их условия. Социально-психологические особенности пожилых людей. Отношение к пожилым людям. Гендерные особенности старения. Кризис выхода на пенсию и встречи со старостью
6	<b>Конструктивные стратегии отношения к старости</b>	Конструктивная и деструктивная стратегии отношения к старению и старости. Типы стратегий отношения к старости и старению, разработанные Л. И. Анцыферовой, М.В. Ермолаевой, Ф. Гизе, И.С. Коном, Д.Бромлей, К. Рошак и другими. Значение различных типологий «освоения» старения и роль психолога в этом процессе. Роль семьи и общества в конструктивном отношении к старости. Значение здорового поведения для выбора конструктивного отношения к старости.
7	<b>Новая позитивная психология в геронтологии</b>	Суть новой позитивной психологии. Теория Мартина Селигмана. Созидательный потенциал позитивной психологии и оптимальное функционирование. Опыт использования новой позитивной психологии в геронтоцентрах в России, в Геронтологическом центре «Переделкино» и в Воронежском областном Геронтологическом центре. Стратегии преодоления старости в новой позитивной психологии. Видеоэкология и эстетотерапия.
8	<b>Психиатрическая патология у пожилых людей</b>	Психиатрические расстройства позднего возраста. Функциональные психические расстройства. Климатические неврозоподобные состояния. Инволюционные психозы. Инволюционная депрессия. Инволюционный паранойд. Сенильные и пресенильные деменции. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Психические нарушения у пожилых людей на фоне дисциркуляторной энцефалопатии различного генеза.
9	<b>Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте</b>	Определение и задачи гериатрии. Старение и болезнь. Особенности клинических проявлений и течения сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания, пищеварения, почек, опорно-двигательного аппарата, органов зрения и слуха. Особенности реагирования на болезнь в пожилом возрасте. Структура заболеваемости в пожилом возрасте. Особенности пожилых больных с различными соматическими заболеваниями.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию	Лекция и семинар № 1 СРС	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2.	Основные гипотезы старения и физиология старения	Лекция и семинар № 2 СРС	Лекция. Развернутая дискуссия
3.	Психологические подходы к периоду старения	Лекция и семинар № 3 СРС	Лекция. Развернутая дискуссия
4.	Психосоциальные характеристики старения, гендерные особенности старения. Кризис встречи со старостью	Лекция и семинар № 4 СРС	Лекция. Консультирование перед контрольной работой
5.	Конструктивные стратегии отношения к старости	Лекция и семинар № 5 СРС	Лекция. Развернутая дискуссия
6.	Новая позитивная психология в геронтологии	Лекция и семинар № 6 СРС	Лекция. Развернутая дискуссия
7.	Психиатрическая патология у пожилых людей	Лекция и семинар № 7 СРС	Лекция. Консультирование перед контрольной работой
8.	Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте	Лекция и семинар № 8 СРС	Лекция. Консультирование перед экзаменом
9.	Гериатрия и онкология. Хоспис	Лекция и семинар № 9 СРС	Лекция. Консультирование перед экзаменом





## 5. ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме оценки подготовки к семинарам, контрольным работам, выполнению самостоятельных заданий. Проводится оценка в баллах.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа № 1</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа № 2</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат в баллах конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System) ECTS, в соответствии с таблицей

ШКАЛЫ			
Баллы	Традиционная		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учетный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)» зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной

**аттестации обучающихся по дисциплине**

## **Контрольные вопросы по разделам курса**

1. Определение геронтологии, ее цели и задачи.
2. Основные направления в геронтологии
3. Демографические показатели состояния общества.
4. Современные теории старения.
5. Виды старения.
6. Значение здорового образа жизни для долголетия.
7. Основные положения теории Карла Юнга.
8. Основные положения теории Альфреда Адлера.
9. Основные положения теории Эрика Эриксона.
10. Типы старения и условия их определяющие.
11. Гендерные особенности старения.
12. Кризис выхода на пенсию.
13. Основные типы стратегий отношения к старению.
14. Значение различных типологий освоения старения.
15. Одиночество и старение.
16. Созидательный потенциал новой позитивной психологии.
17. Стратегии преодоления старения в новой позитивной психологии.
18. Методы новой позитивной психологии.
19. Инволюционная депрессия.
20. Инволюционный параноид.
21. Клинические проявления и течение болезни Альцгеймера.
22. Особенности заболеваемости в пожилом возрасте.
23. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом возрасте.
24. Особенности реагирования на болезнь в пожилом возрасте.
25. Особенности течения онкологических заболеваний у пожилых людей.
26. Особенности психологической помощи онкологическим больным и их родственникам.
27. Психологические особенности личности пожилых больных с онкологическими заболеваниями.

## **Вопросы к контрольным работам**

Вариант 1 контрольной работы.

1. Современные теории старения.
2. Гендерные особенности старения.
3. Основные типы стратегий отношения к старению.

Вариант 2 контрольной работы.

1. Стратегии преодоления старения в новой позитивной психологии.
2. Инволюционный параноид.
3. Особенности течения онкологических заболеваний у пожилых людей.

## **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. Определение и задачи геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.
2. История геронтологии и геронтопсихологии. Теории К. Ясперса, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и других.
3. Направления в геронтологии и их задачи.
4. Классификация возрастов. Виды старения.
5. Факторы старения.
6. Особенности заболеваемости пожилых людей.
7. Основные гипотезы старения.
8. Негативные и позитивные стереотипы пожилых людей.
9. Предпенсионный кризис развития личности.
10. Кризис выхода на пенсию.
11. Психосоциальные характеристики старения.
12. Гендерные особенности старения.
13. Проблема одиночества и старения.

14. Динамика личности стареющего человека.
15. Кризис встречи со старостью.
16. Конструктивная стратегия отношения к старости.
17. Типы старения и типологии групп пожилых людей.
18. Качество жизни пожилых людей.
19. Гериатрическая служба в РФ и в мире. Задачи психологической помощи пожилым.
20. Этические и нравственные аспекты в работе с пожилыми людьми.
21. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания, пищеварения, опорно-двигательного аппарата, мочеполовой сферы, органов чувств в пожилом возрасте. Личностные особенности.
22. Гериатрия и онкология. Хоспис.
23. Новая позитивная психология в геронтологии.
24. Психозы позднего возраста.
25. Инволюционная депрессия.
26. Инволюционный параноид.
27. Галлюцинозы пожилого возраста.
28. Психологические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга у пожилых людей.
29. Сосудистая деменция.
30. Принципы ухода за пожилыми людьми при различных заболеваниях.
31. Личностные особенности стареющего человека.
32. Старение как стадия развития личности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Основная литература*

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>

#### *Дополнительная литература*

1. Анцыферова Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. – М.: Изд. Институт психологии РАН, 2004-415с.
2. Волкан, Зинтл: Жизнь после утраты. Психология горевания. Издательство: Когито-Центр, 2017 г. Серия: Современная психотерапия. ID товара: 155822. ISBN: 978-5-89353-213-5
3. Глуханюк Н. С., Грешкович Т. Б. Поздний возраст и стратегия его освоения. – М.: Моск. психолого-социальный институт, 2003-112с.
4. Грекова Т. И., Крутько В.Н., Новая позитивная психология в геронтоцентрах России. – М.: Медицина, 2015-144с.
5. Давыдовский И.В. Геронтология. – М.: Медицина, 1966-300 с.
6. Заварзина О. О., Шмелева С. В., Петрова Е. А., Яковлев В. А. Уход за пожилыми. Основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии. Учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016-224с.
7. Краснова О.В., Лидерс Л.Г. Психология старости и старения: Хрестоматия – М.: Академия, 2003-406с.
8. Краснова О.В., Лидерс Л.Г. Социальная психология старости. -М.: Академия, 2002-28 с.
9. Мартынов А.И., Мухин Н.А., Моисеев В.С. Внутренние болезни: Учебник для студентов мед.вузов в 2-х томах, 3-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010-1856 с.
10. Рябов С.И. Внутренние болезни: учебник для мед. вузов. 5-е изд. в 2-х томах.- СПб.: СпецЛит, 2015-879с.
11. Секач М.Ф. Психология здоровья. Учебное пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект, 2003-192 с.
12. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни. Учебное пособие для студентов мед. вузов - 9-е изд.- М.: «МЕДпресс-информ», 2016-544 с.

13. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах- М.: Медицина, 2-й том, 2012-
14. Чеботарев Д.Ф., Фролькис В.В. Гериатрия: учебник-М.: Медицина, 1999-270 с.
15. Ярыгин В.Н., Мелентьев А.С. Руководство по геронтологии и гериатрии. М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 1 том 720 с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Медицинские видеолекции для студентов - [www.med-edu.ru](http://www.med-edu.ru)
2. Ярыгин В.Н., Мелентьев А.С. Руководство по геронтологии и гериатрии. Том 1.

Основы геронтологии. Основы геронтологии - [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

3. Сайт Российского научно-клинического геронтологического центра - [www.rgnkc.ru](http://www.rgnkc.ru)
4. Сайт Геронтологического общества при РАН - [www.gersociety.ru](http://www.gersociety.ru)

5. Сайт Научного медицинского общества геронтологов и гериатров – [www.zdrav.newdiamed.ru](http://www.zdrav.newdiamed.ru)

6. Сайт Научно-исследовательского медицинского центра «Геронтология» г. Москвы – [www.gerontolog.info](http://www.gerontolog.info)

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### 6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных

образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.



В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ. ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ.**

### **Тема 1**

Введение в геронтологию, геронтопсихологию и гериатрию

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 1.

Вопросы для обсуждения

1. Геронтология как междисциплинарная наука.
2. Демографические показатели.
3. Основные этапы развития геронтологии.

Контрольные вопросы

1. Определение, цели и задачи геронтологии.
2. Основные направления в геронтологии.
3. Демографическое состояние общества.

#### Тема 2

Основные гипотезы старения и физиология старения

Цель занятия

Формирование знаний у студентов о геронтогенезе.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 2.

Вопросы для обсуждения

1. Современные теории старения.
2. Значение здорового поведения и здорового образа жизни для активного

долголетия.

Контрольные вопросы

1. Современные теории старения.
2. Психический и соматический аспект старения.
3. Значение здорового образа жизни для долголетия.

#### Тема 3

Психологические подходы к периоду старения

Цель занятия

Формирование у студентов знаний об основных психологических теориях в геронтопсихологии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 3.

Вопросы для обсуждения

1. Основные положения теорий К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона на старение.
2. Социальные подходы к процессу инволюции.

Контрольные вопросы

1. Раскрыть основные положения теорий К. Юнга, А.Адлера, Э.Эриксона.
2. Современные теории старения.
3. Этико-деонтологическое отношение к старению и старости.

#### Тема 4

Психосоциальные характеристики старения и кризиса встречи со старостью

Цель занятия

Формирование знаний у студентов о психологических личностных особенностях стареющего человека.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 4.

Вопросы для обсуждения

1. Типы старения и условия их определяющие.
2. Гендерные особенности старения.
3. Кризис выхода на пенсию.

Контрольные вопросы

1. Типы старения и условия их определяющие.
2. Гендерные особенности старения.
3. Кризис выхода на пенсию.

#### Тема 5

Конструктивные стратегии отношения к старости

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о конструктивных стратегиях отношения к старости.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 5.

Вопросы для обсуждения

1. Основные типы стратегий отношения к старению.
2. Значение различных типологий освоения старения и роль психолога в этом

процессе.

3. Стратегии старения у одиноких людей.

Контрольные вопросы

1. Основные типы стратегий отношения к старению.
2. Роль семьи, общества и помощи психолога в освоении старения.

### 3. Одиночество и старение.

Тема 6

Новая позитивная психология в геронтологии

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о современной новой позитивной психологии в геронтологии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 6.

Вопросы для обсуждения

1. Новая позитивная психология в геронтологии.
2. Стратегии преодоления старости в новой позитивной психологии.
3. Духовность как важная составляющая гуманитарной парадигмы в геронтопсихологии и гериатрии.
4. Видеоэкология и эстетотерапия.

Контрольные вопросы

1. Суть новой позитивной психологии.
2. Стратегии преодоления старости в новой позитивной психологии.
3. Методы новой позитивной психологии.

Тема 7

Психиатрическая патология у пожилых людей

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о психиатрической патологии в пожилом возрасте.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 7.

Вопросы для обсуждения

1. Функциональные психические расстройства позднего возраста.
2. Инволюционные психозы. Депрессия. Параноид.
3. Сенильные деменции.
4. Болезнь Альцгеймера.

Контрольные вопросы

1. Инволюционная депрессия.
2. Инволюционный параноид.
3. Сенильная деменция.

Тема 8

Гериатрия. Особенности течения заболеваний в пожилом возрасте

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о гериатрии и особенностях течения заболеваний в пожилом возрасте.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 8.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности течения и осложнений заболеваний сердечно-сосудистой системы у пожилых.
2. Особенности реагирования на болезнь в пожилом возрасте.

Контрольные вопросы

1. Особенности течения и осложнений заболеваний сердечно-сосудистой системы у пожилых.
2. Особенности реагирования на болезнь в пожилом возрасте.

Тема 9

Гериатрия и онкология. Хоспис

Цель занятия

Формирование у студентов знаний об особенностях течения онкологических заболеваний у больных пожилого возраста.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 9.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности течения онкологических заболеваний у пожилых больных.
2. Психологическая помощь онкобольным и их родственникам.

Контрольные вопросы

1. Особенности течения онкологических заболеваний у пожилых больных.
2. Психологическая помощь онкобольным и их родственникам.

гериатрии» составляет 108 часов, из них 42 часа аудиторные занятия и 66 часов для самостоятельной работы

студента, из которых 18 часов отводится на подготовку к экзамену.

<b>Вид работы</b>	<b>Содержание (перечень вопросов)</b>	<b>Трудоемкость СРС в часах</b>	<b>Рекомендации</b>
Подготовка к лекции №1	1.Связь геронтологии с биологией, медициной, психологией и социологией. 2.Основные направления в геронтологии. 3.Демографические показатели.	2	Подготовить к лекции материал по теме: «Демографическая ситуация в России и мире»
Подготовка к семинару №1	1.Основные понятия в геронтологии. 2.Основные направления в геронтологии. 3.Связь геронтологии с медициной, психологией и социологией.	2	Смотреть описание семинара № 1 и материалы лекции № 1 Изучить рекомендованную литературу



Подготовка к лекции №2	1. Основные современные теории геронтогенеза. 2. Значение здорового образа жизни для старения.	2	Подготовить к лекции материал по теме: «Значение здорового поведения и образа жизни для старения»
Подготовка к семинару №2	1. Основные современные теории геронтогенеза. 2. Физиология старения.	2	Смотреть описание семинара № 2 и материалы лекции № 2 Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции №3	1. Основные положения взглядов К. Юнга, А.Адлера, Э.Эриксона и других на развитие личности и старение. 2. Социологические подходы к процессу инволюции.	2	Подготовить к лекции материал по теме «Социально-экономические факторы старения»
Подготовка к семинару №3	1. Основные положения взглядов К. Юнга, А.Адлера, Э. Эриксона на развитие личности и старение. 2. Социологические подходы к процессу инволюции.	2	Смотреть описание семинара № 3 и материалы лекции № 3 Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции №4	1. Динамика личности стареющего человека. 2. Условия, определяющие типы старения. 3. Психологические особенности пожилых людей. 4. Кризис выхода на пенсию и встречи со старостью.	3	Подготовить к лекции материал по теме «Условия, определяющие типы старения»
Подготовка к семинару №4	1. Динамика личности стареющего человека. 2. Условия, определяющие типы старения. 3. Психологические особенности пожилых людей. 4. Кризис выхода на пенсию и встречи со старостью.	3	Смотреть описание семинара №4 и материалы лекции №4 Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции №5	1. Конструктивная и деструктивная стратегия отношения к старению и старости. 2. Типы стратегий отношения к старению и старости.	3	Подготовить к лекции материал по теме «Роль семьи и общества в конструктивном отношении к старости»
Подготовка к семинару №5	1. Конструктивная и деструктивная стратегия отношения к старению и старости. 2. Типы стратегий отношения к старению и старости.	3	Смотреть описание семинара №5 и материалы лекций №5 Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции № 6	1. Суть новой позитивной психологии. 2. Стратегии освоения старости в новой позитивной психологии.	3	Подготовить к лекции материал на тему» Видеоэкология и эстетотерапия»

Подготовка к семинару №6	1.Суть новой позитивной психологии. 2.Стратегии освоения старости в новой позитивной психологии.	3	Смотреть описание семинара №6 и материалы лекции №6 Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции №7	1.Инволюционная депрессия. 2.Инволюционный параноид. 3.Сенильная деменция. 4.Болезнь Альцгеймера.	3	Подготовить к лекции материал на тему «Функциональные психологические расстройства позднего возраста»
Подготовка к семинару №7	1.Инволюционная депрессия. 2.Инволюционный параноид. 3.Сенильная деменция. 4.Болезнь Альцгеймера.	3	Смотреть описание семинара №7 и материалы лекции №7 Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции №8	1. Структура заболеваемости пожилого возраста. 2. Особенности течения болезней и их осложнений в пожилом возрасте. 3. Особенности личностного реагирования на болезнь пожилых людей.	3	Подготовить к лекции материал на тему «Структура заболеваемости в пожилом возрасте»
Подготовка к семинару № 8	1. Структура заболеваемости пожилого возраста. 2. Особенности течения болезней и их осложнений в пожилом возрасте. 3. Особенности личностного реагирования на болезнь пожилых людей.	3	Смотреть описание семинара № 8 и материалы лекции № 8 Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции № 9	1. Особенности течения онкологических заболеваний у больных пожилого возраста. 2. Психологическая помощь онкологическим больным и их родственникам	3	Подготовить материал по теме «Принципы и значение профилактики онкологических заболеваний в пожилом возрасте»
Подготовка к семинару № 9	1. Особенности течения онкологических заболеваний у больных пожилого возраста. 2. Психологическая помощь онкологическим больным и их родственникам	3	Смотреть описание семинара № 9 и материалы лекции № 9 Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену по темам лекций и семинаров № 1-№ 9.	18	Смотреть описание семинаров № 1-№ 9 в плане семинаров и материалы лекций № 1-№ 9
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		<b>66</b>	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений специальности «Клиническая психология» 37.05.01 специализации специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Дисциплина реализуется на Психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.

### *Цель дисциплины:*

Формирование у студентов знаний в области геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии для использования их в профессиональной деятельности клинического психолога. Дисциплина является необходимой для подготовки студентов, так как реалии современности показывают увеличение доли пожилых людей в обществе, приближающейся к пятой части общей численности населения.

Программа курса охватывает основные разделы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии и построена на принципах, сформированных классиками отечественной и зарубежной медицины и психологии. Особое внимание уделяется вопросам стратегии отношения к старению, особенностям здоровья пожилых людей, психологическим нарушениям в пожилом возрасте, социальным проблемам старения.

### *Задачи дисциплины:*

- овладение знаниями о геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии.
- изучить современные теории геронтогенеза.
- изучить особенности заболеваемости и здоровья пожилых людей.
- изучить факторы старения и их профилактику.
- изучить стратегии отношения к старению и старости.
- изучить психологические особенности пожилых людей.
- изучить психические нарушения в пожилом возрасте.
- изучить особенности течения и осложнений заболеваний у пожилых людей.
- изучить социальные проблемы старения.
- уметь оказывать психологическую поддержку пожилым людям.
- показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний по другим дисциплинам и геронтопсихологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### *Знать:*

- стратегии отношения к старению и старости.
- особенности здоровья и качества жизни пожилых людей.

- факторы старения и их профилактику.
- психологические особенности пожилых людей.
- психологические нарушения в пожилом возрасте.
- особенности течения заболеваний у пожилых людей.
- социальные проблемы старения.

*Уметь:*

- оказывать психологическую поддержку пожилым людям.

- самостоятельно участвовать в медико-психологическом консультировании и сопровождении пожилых людей.

*Владеть:*

- навыками поиска, анализа, обобщения и использования медицинской информации в практической и научной деятельности.
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии в медико-психологическом консультировании.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме опросов и контрольных работ.

Промежуточная аттестация в форме зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины 2 зачетные единицы.